

План
психолого-педагогического сопровождения обучающихся
по результатам социально-психологического тестирования в 2025 – 2026 учебном году

Код обучающихся: 210608-00000266, 210608-00000267, 210608-00000282, 210608-00000292, 210608-00000261, 210608-00000262, 210608-00000309, 210608-00000310, 210608-00000332.

Возраст: 13 - 16 лет.

Класс: 7 – 9 классы.

Результаты СПТ

Код: 210608-00000309

Группа риска высочайшая.

Отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются.

Уязвимость – высокая.

Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения

Код: 210608-00000266, 210608-00000267, 210608-00000282, 210608-00000292, 210608-00000261, 210608-00000262, 210608-00000310, 210608-00000332.

Группа риска высокая – 48%

Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют регулярно повторяющиеся паттерны рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

Код: 210608-00000266, 210608-00000267, 210608-00000282, 210608-00000292, 210608-00000262, 210608-00000310, 210608-00000332.

Уязвимость – высокая.

Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.

Код: 210608-00000261

Уязвимость – низкая.

Факторы защиты справляются с опасностями

Результаты углубленной диагностики

Код: 210608-00000309

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Слом культурных барьеров – средний уровень. Максимализм - явно выраженный признак.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Средний уровень.

Антивитальность и жизнестойкость.

Стремление к успеху - низкий уровень. Показатель по шкале свидетельствует о недостаточном стремлении обучающегося к успеху и признанию, самосовершенствованию. При фрустрации данной значимой потребности возможен рост эмоционального напряжения.

Код: 210608-00000292

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Демонстративность, уникальность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, временная перспектива, антисуицидальный фактор – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Средний уровень.

Антивитальность и жизнестойкость.

Социально-психологическая поддержка - низкий уровень. Показатель по шкале свидетельствует о дефиците социально-психологической поддержки в ближайшем социальном окружении (друзей, педагогов и/или самостоятельных ресурсов совладания). Это ресурс жизнестойкости, выступающий сдерживающим антивитаальные переживания. Стремление к успеху - низкий уровень. Показатель по шкале свидетельствует о недостаточном стремлении обучающегося к успеху и признанию, самосовершенствованию. При фрустрации данной значимой потребности возможен рост эмоционального напряжения.

Код: 210608-00000261

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Демонстративность, аффективность, уникальность, социальный пессимизм, максимализм, временная перспектива – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Средний уровень.

Антивитальность и жизнестойкость.

Саморегуляция/планирование - низкий уровень.

Показатель по шкале свидетельствует о склонности к импульсивному реагированию, ситуативному поведению под влиянием эмоций. Обучающийся не способен опосредовать сложные эмоции и переживания, оттормаживать импульсивные реакции, действовать с учетом прогнозирования. Саморегуляция обеспечивает сформированность психологических средств для управления настроением и эмоциями. Саморегуляция и планирование служат значимым ресурсом, обеспечивающим произвольный характер деятельности и поведения, в том числе в стрессовых ситуациях.

Код: 210608-00000332

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, временная перспектива – средний уровень.

Антисуицидальный фактор - отсутствие или незначительная выраженность признака.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Средний уровень.

Антивитальность и жизнестойкость.

Стремление к успеху - низкий уровень.

Показатель по шкале свидетельствует о недостаточном стремлении обучающегося к успеху и признанию, самосовершенствованию. При фрустрации данной значимой потребности возможен рост эмоционального напряжения.

Код: 210608-00000266

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Демонстративность, аффективность, несостоятельность, социальный пессимизм, максимализм – средний уровень.

Антисуицидальный фактор - отсутствие или незначительная выраженность признака.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Чуть ниже среднего уровня.

Антивитальность и жизнестойкость.

Норма

Код: 210608-00000267

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Слом культурных барьеров, максимализм, антисуицидальный фактор – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Ниже среднего уровня.

Антивитальность и жизнестойкость.

Норма

Код: 210608-00000282

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Аффективность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, антисуицидальный фактор – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Ниже среднего уровня.

Антивитальность и жизнестойкость.

Норма

Код: 210608-00000262

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Слом культурных барьеров, максимализм – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Чуть ниже среднего уровня.

Антивитальность и жизнестойкость.

Норма

Код: 210608-00000310

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Аффективность, максимализм, антисуицидальный фактор – средний уровень.

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

Ниже среднего уровня.

Антивитальность и жизнестойкость.

Норма

Решение ППк: подростки нуждаются в оказании психолого-педагогической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации ППк: формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков; коррекция детско-родительских отношений.

Период реализации: 12.01.2026 г. - 25.05.2026 г.

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы, развитие устойчивости к внешним влияниям, формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков; коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Формировать у учащегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.
2. Развить навыки самоконтроля поведения, управления своим эмоциональным состоянием, обучить приемам саморегуляции.
3. Развить навыки конструктивного взаимодействия с окружающими
4. Корректировать детско-родительские отношения.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и профилактика.

№	Наименование мероприятия	Сроки
Диагностика		
1	Проведение углубленной диагностики	Декабрь
2	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	Май
Консультирование		
3	Индивидуальные консультации учащихся с целью оптимизации психоэмоционального состояния, а также для определения стратегии самопознания и саморазвития	Декабрь – май (по мере необходимости)
4	Индивидуальные консультации родителей подростков с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях	
5	Индивидуальные консультации родителей подростков с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком	
6	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий	
7	Групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений	Февраль – май (по мере необходимости)
8	Индивидуальные и групповые консультации классного руководителя, педагогов по вопросам сопровождения учащегося в образовательном процессе, выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия	
Коррекционно-развивающая работа		
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям	Февраль – май (в соответствии с расписанием занятий)

10	Групповой тренинг формирования социальных навыков, навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Март
Психологическое просвещение и профилактика		
11	Предоставление подростку рекомендаций по преодолению личностных и психологических проблем	Февраль – май (по мере необходимости)
12	Предоставление рекомендаций родителям по вопросам воспитания и общения с подростком	
13	Предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания учащегося, организации профилактической работы с ним	

Планируемые результаты:

- положительная, устойчивая динамика эмоционально-личностных изменений, сформированные навыки противостояния манипуляциям;
- сформированная адекватная самооценка, уверенность в себе;
- сформированные навыки конструктивного взаимодействия;
- сформированные навыки самоконтроля и волевой саморегуляции;
- позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

Директор школы:

/И. Н. Ильина